

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**47.06.01. Философия, этика и религиоведение**

**направленность (профиль) Социальная и политическая философия**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(и):** Виноградов А.И., доктор  
философских наук, профессор, профессор  
кафедры философии и социальных наук

Утверждена на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 17 февраля 2022 г. )

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины - формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности, а также научной дискуссии и презентации результатов исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- приемы проведения научного исследования;
- характеристики этапов научного исследования;

### **Уметь:**

- подбирать приемы научно-исследовательской деятельности, соответствующие предмету исследования;
- использовать основные методы научного исследования;
- применять полученные методологические знания для постановки, анализа и эффективного решения научных проблем;

### **Владеть:**

- навыками проведения научного исследования;
- навыками формулирования элементов научного исследования.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-1:** способностью к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания;

**ПК-2:** способностью к рассуждению о социальной действительности, социуме как надорганизмической реальности, связи и соподчинении социального и природного;

**ПК-3:** способностью к трактовке общества, как организационной формы воспроизводства социальности, умением анализировать универсальные законы его строения, функционирования и саморазвития;

**ПК-4:** способностью к пониманию типологических характеристик исторического процесса, аксиологического измерения человеческой истории;

**ПК-5:** готовностью к освоению опыта развития зарубежной и отечественной социальной мысли, к учету исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии.

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Настоящая программа по курсу «Научно-исследовательский семинар» составлена в соответствии с ФГОС, учебными планами и квалификационными характеристиками аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **47.06.01. Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) Социальная и политическая философия.**

Изучение курса «Научно-исследовательский семинар» опирается на знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами в рамках ряда дисциплин, освоенных при получении ими предыдущих уровней высшего образования, прежде всего, «Философия», а также «Логика».

В свою очередь данная дисциплина выступает основополагающей в организации научной работы аспиранта, закладывает основы осознания технологии выполнения кандидатской диссертации, определяет процесс профессионального развития аспирантов, как в период их обучения, так и в период профессиональной жизнедеятельности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа, из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	4	144	-	18	-	18	-	126	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссии и индивидуального творческого задания.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Диссертационная работа как форма научных исследований	-	2	-	2	-	21	-
2	Порядок и методы работы над диссертацией	-	2	-	2	-	21	-
3	Выбор проблемы исследования	-	2	-	2	-	21	-
4	Формализация цели и задач исследования	-	4	-	4	-	21	-
5	Работа с источниками	-	4	-	4	-	21	-

	информации							
6	Практическая организация написания и защиты диссертации	-	4	-	4	-	21	-
	Всего	-	18	-	18	-	126	-

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Диссертационная работа как форма научных исследований**

Общие положения и квалификационная составляющая диссертации. Новые научные положения и результаты. Объект, предмет, цель, научная задача и проблема исследования. Достоверность и обоснованность полученных результатов. требования к диссертации.

#### **Тема 2. Порядок и методы работы над диссертацией**

Ключевые элементы в последовательности работы над диссертацией. Порядок работы по написанию диссертации. Разработка плана-проспекта диссертации, его структура.

#### **Тема 3. Выбор проблемы исследования**

Проблема как ключевой компонент научного исследования. Определение проблемой всех частей диссертации. Разработка требований к научно-методическому аппарату исследования.

#### **Тема 4. Формализация цели и задач исследования**

Необходимость формальной постановки цели и задач исследования. Общий порядок формализации цели и задач исследования. Целевая установка исследования. Задачи как этапы ее достижения.

#### **Тема 5. Работа с источниками информации**

Информационные издания по направлению научной работы. Библиографические указатели и реферативные издания. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. Способы работы с библиографией. Последовательность работы с литературой.

#### **Тема 6. Практическая организация написания и защиты диссертации**

Научное руководство и консультирование по диссертации. Выбор научного руководителя. Требования к соискателю. Кандидатские экзамены. Публикация, апробация и внедрение результатов исследования.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Основная литература**

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества: учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016.  
Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93347](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93347)

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - Москва: Финансы и статистика, 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

#### **Дополнительная литература**

1. Ерохин А.М. Философия и методология науки: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2017. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483713&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483713&sr=1)

2. Кравцова Е. Д., Городищева А. Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364559](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364559)

3. Павлов А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие Издательство «Флинта», 2010.

Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=54575](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54575)

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, ноутбук, мультимедиа-проектор и экран);

– помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. Microsoft Office;
2. Adobe Reader

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрены.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**Приложение 1**  
**к РПД Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар**  
**47.06.01. Философия, этика и религиоведение**  
**направленность (профиль) Социальная философия**  
**Очная форма обучения**  
**набор 2018 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	47.06.01. Философия, этика и религиоведение
3.	Направленность (профиль)	Социальная философия
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

**1. Методические рекомендации**

**1.1. Методические рекомендации к проведению дискуссии.**

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Участники могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всех участников конечный результат - достижение цели.

**Этапы проведения:**

– Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы дискуссии, работа над ее стратегией, подготовка материалов.

– Ввод участников в дискуссионную ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

– Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.

– Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

**Проведение групповой дискуссии предполагает:**

1. формирование микро-групп.

2. выбор идейной позиции.

3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.

4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.

5. ответы на вопросы оппонентов.

6. вопросы оппонентам.

7. анализ, подведение итогов.

**1.2. Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания.**

Выполнение этого вида заданий предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате чего и происходит творческое овладение предметными знаниями, умениями, навыками и развитие творческих способностей..

Данный вид обучения:

- направлен на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;

- предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешение которых (под руководством преподавателя) приводит к активному усвоению новых знаний;

- обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

При таком задании преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учащихся на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности.

### **1.3. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.**

Главной целью проведения зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков аспирантов, полученных ими при освоении учебного курса.

Успешная задача зачета более вероятно при систематической работе аспирантов в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к нему на несколько последних дней.

### **1.4. Методические рекомендации к самостоятельной работе**

При изучении курса «Научно-исследовательский семинар» предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта. В ходе самостоятельной работы аспиранты выполняют задания по темам курса. Также обязательным является подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий по семинарским занятиям. По желанию аспиранты могут подготовить рефераты, дополнительные доклады, сообщения. При изучении данного курса настоятельно рекомендуется начать вести словарь терминов и понятий.

С целью оказания помощи в самостоятельной работе в период учебного семестра с аспирантами проводятся индивидуальные и коллективные консультации по данной дисциплине, на которых они могут получить ответы на возникающие вопросы.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практическое занятие № 1. Диссертационная работа как форма научных исследований**

#### **План:**

1. Общие положения и квалификационная составляющая диссертации.
2. Новые научные положения и результаты.
3. Объект, предмет, цель, научная задача и проблема исследования.
4. Достоверность и обоснованность полученных результатов. требования к диссертации.

#### **Литература:**

[1, с. 6-17]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93347](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93347)

[2, с. 172-210]. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Попробуйте сформулировать своими словами, что представляют собой объект, предмет, цель, научная задача и проблема исследования.
2. Чем, по вашему мнению, можно подтвердить достоверность и обоснованность полученных результатов.



## **Практическое занятие № 2. Порядок и методы работы над диссертацией**

### **План:**

1. Ключевые элементы в последовательности работы над диссертацией.
2. Порядок работы по написанию диссертации.
3. Разработка плана-проспекта диссертации, его структура.

### **Литература:**

[1, с. 35-38]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93347](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93347)

[2, с. 211-216]. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Какие ключевые элементы диссертации вы можете назвать. Охарактеризуйте их.
2. Каков порядок работы над диссертацией.
3. Каково назначение и структура плана-проспекта диссертации.

## **Практическое занятие № 3. Выбор проблемы исследования**

### **План:**

1. Проблема как ключевой компонент научного исследования
2. Определение проблемой всех частей диссертации.
3. Разработка требований к научно-методическому аппарату исследования.

### **Литература:**

[1, с. 38-41]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93347](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93347)

[2, с. 216-227]. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. В чем заключается роль проблемы в построении научного исследования.
2. Каковы требования к научно-методическому аппарату исследования.

## **Практическое занятие № 4. Формализация цели и задач исследования**

### **План:**

1. Необходимость формальной постановки цели и задач исследования.
2. Общий порядок формализации цели и задач исследования.
3. Целевая установка исследования.
4. Задачи как этапы достижения цели исследования.

### **Литература:**

[2, с. 227-238]. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. В чем, на ваш взгляд, заключается формальная сторона постановки цели и задач исследования.
2. Что представляют собой задачи исследования, откуда они берутся.

### **Практическое занятие № 5. Работа с источниками информации**

#### **План:**

1. Информационные издания по направлению научной работы.
2. Библиографические указатели и реферативные издания.
3. Способы работы с библиографией.

#### **Литература:**

[1, с. 70-114]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93347](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93347)

[2, с. 238-243]. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Каков порядок поиска информационных изданий по направлению научной работы.
2. Какие Библиографические указатели и реферативные издания по Истории философии вы знаете.

### **Практическое занятие № 6. Практическая организация написания и защиты диссертации**

#### **План:**

1. Научное руководство и консультирование по диссертации.
2. Кандидатские экзамены.
3. Публикация, апробация и внедрение результатов исследования.

#### **Литература:**

[1, с. 115-139]. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93347](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93347)

[2, с. 244-272]. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Каковы обязанности научного руководителя.
2. Порядок сдачи кандидатских экзаменов.
3. Какие способы апробации и внедрения результатов исследования вы знаете.

**Приложение 2**  
**к РПД Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар**  
**47.06.01. Философия, этика и религиоведение**  
**направленность (профили) Социальная философия**  
**Очная форма обучения**  
**набор 2018 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	47.06.01. Философия, этика и религиоведение
3.	Направленность (профили)	Социальная философия
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

**ПК-1:** способностью к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания;

**ПК-2:** способностью к рассуждению о социальной действительности, социуме как надорганической реальности, связи и соподчинении социального и природного;

**ПК-3:** способностью к трактовке общества, как организационной формы воспроизводства социальности, умением анализировать универсальные законы его строения, функционирования и саморазвития;

**ПК-4:** способностью к пониманию типологических характеристик исторического процесса, аксиологического измерения человеческой истории;

**ПК-5:** готовностью к освоению опыта развития зарубежной и отечественной социальной мысли, к учету исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Диссертационная работа как форма научных исследований	ПК-1,2,3,4,5	- квалификационные признаки диссертации	- выделять новизну в научных положениях и результатах	- приемами подтверждения достоверности и обоснованности полученных результатов	работа на практических занятиях
Порядок и методы работы над диссертацией	ПК-1,2,3,4,5	- ключевые элементы в последовательности работы над диссертацией	- разрабатывать план-проспект диссертации	- порядком работы по написанию диссертации	работа на практических занятиях; дискуссия
Выбор проблемы исследования	ПК-1,2,3,4,5	- проблему как ключевой компонент научного исследования	- выводить из проблемы все части диссертации	- приемами разработки требований к научно-методическому аппарату исследования	работа на практических занятиях; выполнение индивидуального творческого задания
Формализация цели и задач исследования	ПК-1,2,3,4,5	- способы формальной постановки цели и задач исследования.	- применять порядок формализации цели и задач исследования	- приемами формулировки целевой установки исследования, его задач	работа на практических занятиях; дискуссия
Работа с источниками информации	ПК-1,2,3,4,5	- информационные издания по направлению научной работы, библиографические указатели и реферативные издания, автоматизированные	- применять способы работы с библиографией	- последовательностью работы с литературой	работа на практических занятиях; выполнение индивидуального творческого задания

		информационно-поисковые системы, базы и банки данных			
Практическая организация написания и защиты диссертации	ПК-1,2,3,4,5	- задачи научного руководителя по диссертации	- находить издания для публикации результатов исследования	- способами апробации и внедрения результатов исследования	работа на практических занятиях; выполнение индивидуального творческого задания

Итого предполагается следующие обязательные формы контроля этапов освоения компетенции: выполнение индивидуальных творческих заданий, дискуссии.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Оценка участия аспиранта в дискуссии

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-1
Участие в вопросах к оппонентам	0-1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-1
Участие в качестве основного «спикера»	0-1
Качество ведения дискуссии	0-1
Этичность ведения дискуссии	0-1
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>6</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -6

##### 4.2. Оценка выполнения аспирантом индивидуального творческого задания

Характеристики	Максимальное количество баллов
Результат задания соответствует цели	2
Аспирант понял задание	2
Аспирант изложил решение полно и четко	2
Сделаны конкретные выводы	2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>8</b>

##### 4.3. Оценка работы на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li><li>- аспирант стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li><li>- аспирант стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант в целом усвоил проблематику;</li><li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- аспирант стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант слабо освоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- аспирант стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет некоторыми понятиями</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на семинаре.</li> </ul>

#### 4.4. Оценка ответа аспиранта на зачете.

Оценка	Характеристики ответа аспиранта
30-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>-свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
20-30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
10-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> </ul>

	- владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	- студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно
0	- ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Перечень вопросов к зачету:**

1. Общие положения и квалификационная составляющая диссертации.
2. Новые научные положения и результаты.
3. Объект, предмет, цель, научная задача и проблема исследования.
4. Достоверность и обоснованность полученных результатов. требования к диссертации.
5. Ключевые элементы в последовательности работы над диссертацией.
6. Порядок работы по написанию диссертации.
7. Разработка плана-проспекта диссертации, его структура.
8. Проблема как ключевой компонент научного исследования
9. Определение проблемой всех частей диссертации.
10. Разработка требований к научно-методическому аппарату исследования.
11. Необходимость формальной постановки цели и задач исследования.
12. Общий порядок формализации цели и задач исследования.
13. Целевая установка исследования.
14. Задачи как этапы достижения цели исследования.
15. Информационные издания по направлению научной работы.
16. Библиографические указатели и реферативные издания.
17. Способы работы с библиографией.
18. Публикация, апробация и внедрение результатов исследования.

**5.2. Типовое задание для дискуссии.**

Организация дискуссии осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Примеры заданий для дискуссии:

«Каково теоретико-методологическое основание вашей научно-исследовательской работы?»

**5.3. Типовое задание для индивидуального творческого задания.**

Составьте план-проспект диссертации на заявленную тему. Обоснуйте свой вариант.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение,  
направленность (профиль) Социальная философия**

(код, направление подготовки, направленность)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.В.05</b>					
Дисциплина		<b>Научно-исследовательский семинар</b>					
Курс	<b>2</b>	Семестр	<b>4</b>				
Кафедра		<b>Философии и социальных наук</b>					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			<b>ФиСН МАГУ</b>				
Общ. трудоемкость час/ЗЕТ		<b>144/4</b>	Кол-во семестров	<b>1</b>	Форма контроля	<b>зачет</b>	
ЛК <sub>общ./реал.*</sub>	<b>-/-</b>	ПР <sub>общ./реал.</sub>	<b>14/14</b>	ЛБ <sub>общ./реал.</sub>	<b>-/-</b>	СРС <sub>общ./реал.</sub>	<b>126/126</b>

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1:** способностью к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания;

**ПК-2:** способностью к рассуждению о социальной действительности, социуме как надорганизмической реальности, связи и соподчинении социального и природного;

**ПК-3:** способностью к трактовке общества, как организационной формы воспроизводства социальности, умением анализировать универсальные законы его строения, функционирования и саморазвития;

**ПК-4:** способностью к пониманию типологических характеристик исторического процесса, аксиологического измерения человеческой истории;

**ПК-5:** готовностью к освоению опыта развития зарубежной и отечественной социальной мысли, к учету исследовательских парадигм, конкурирующих в рамках предметного поля социальной философии.

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<b>Вводный блок</b>				
	Не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>				
ПК-1,2,3,4,5	Работа на практических занятиях	6	24	По расписанию
ПК-1,2,3,4,5	Дискуссия	2	12	По расписанию
ПК-1,2,3,4,5	Выполнение индивидуального творческого задания	3	24	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
Экзамен	Вопрос 1		20	В установленные

			сроки
	Вопрос 2	20	В установленные сроки
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>			
ПК-1,2,3,4,5	Доп. конспекты	5	по согласованию с преподавателем
ПК-1,2,3,4,5	Доп. презентации	5	по согласованию с преподавателем

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.